

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPOŁECZNYCH NR 3 STO

Plan pracy psychologa szkolnego w roku szkolnym 2017/2018.

Opracowany przez: mgr Magdalenę Ludwig

Praca psychologa szkolnego obejmuje koordynowanie udzielanej w ZSS nr 3 STO pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Zaplanowano w szczególności realizację następujących zadań:

| Zadanie | Formy realizacji – opis działań |
|---|--|
| Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; | <ul style="list-style-type: none">• obserwacja uczniów podczas lekcji oraz innych szkolnych aktywności,• konsultacje z wychowawcami klas i nauczycielami,• rozmowy indywidualne z uczniami,• w razie potrzeby, indywidualna diagnoza psychologiczna, w tym wstępna diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych (testy i kwestionariusze, rysunek, inne metody diagnozy psychologicznej),• rozmowy z rodzicami,• kierowanie w miarę potrzeb do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, instytucji wspierających rodzinę etc.• pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu talentów i mocnych stron uczniów (programy stypendialne, formy rozwijające zainteresowania) |
| Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły | <ul style="list-style-type: none">• obserwacja psychologiczna uczniów,• warsztaty diagnostyczne i skierowane na rozwiązanie problemów (podejście systemowe, uwzględnianie dynamiki grupy, teorii ról w zespole, mechanizmów działających w grupie),• konsultacje systemowe dla wychowawców klas i nauczycieli (pogłębianie rozumienia problemu, wymiana obserwacji z różnych perspektyw),• współpraca z instytucjami i specjalistami służącymi wsparciem w pełnej, wieloaspektowej diagnozie sytuacji problemowych (Fundacja Falochron, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne) |
| Udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. | <ul style="list-style-type: none">• konsultacje dla uczniów (porady z zakresu organizacji pracy, radzenia sobie ze stresem szkolnym, wspierania koncentracji uwagi),• wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych m. in. prowadzenie konsultacji w zakresie wspierania samodzielnej pracy uczniów gimnazjum nad |

| | |
|---|--|
| | <p>wyrównywaniem zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia terapeutyczne skierowane na osiągnięcie założonych celów i rozwiązanie konkretnych problemów dla potrzebujących uczniów, • konsultacje dla nauczycieli (w tym w sprawie dostosowania wymagań i sposobów i warunków oceniania do indywidualnych możliwości uczniów) • porady dla rodziców, dotyczące pokonywania trudności wychowawczych i wspierania dzieci w rozwoju, |
| <p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki w szerokim ujęciu t. j. zajęć integracyjnych, rozwijania istotnych dla rozwoju umiejętności (m. in. komunikacyjnych, interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem), • organizacja we własnym zakresie i przy udziale specjalistów z zewnątrz zajęć profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych, odpowiednio do rozpoznanych we współpracy z wychowawcami potrzeb uczniów, • udział w pracach zespołu przygotowującego diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz opracowującego program wychowawczo - profilaktyczny, • koordynowanie działań wolontariatu oraz współpraca przy organizacji akcji charytatywnych (wspieranie czynników chroniących oraz promowanie alternatywnych wobec uzależnień, prospołecznych wzorców zachowań) |
| <p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, • ścisła współpraca z wychowawcami klas, • współpraca z dyrekcją szkoły w organizowaniu form zapewniających wsparcie psychologiczne i rozwój potencjału uczniów, • udział w pracach zespołu przygotowującego procedury reagowania na przemoc w szkole będące częścią działań podejmowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. |
| <p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • oferta spotkań rodzinnych dla rodziców i dzieci, w celach mediacyjnych, poradnictwa rodzinnego i rozwiązywania bieżących problemów w relacjach rodzinnych, • prowadzenie interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz mediacji w sporach z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców, |

| | |
|---|--|
| <p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kół zainteresowań i zajęć tematycznych (zabawy z jęz. hiszpańskim, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i wyboru przyszłego kształcenia), • konsultacje z rodzicami oraz przekazywanie rodzicom wniosków z prowadzonych z uczniami zajęć, • diagnoza szczególnych uzdolnień uczniów, |
| <p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p> <p>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły</p> <p>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli m. in. z zakresu pracy z uczniem o szczególnych potrzebach, • organizowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej z udziałem specjalistów zewnętrznych, • przewodniczenie i udział w pracach zespołów właściwych do spraw kryzysowych, wychowawczych oraz indywidualizacji nauczania, • koordynowanie systemu przekazywania informacji o szczególnych potrzebach uczniów, w tym posiadanych przez nich opiniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeniach, koordynacja prac zespołów ds. IPET, |
| <p>Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukacyjną i wychowawczą misję szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych oraz poradni zdrowia psychicznego, w celu pogłębionej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się i innych zaburzeń, • udzielanie pomocy w pełnym skorzystaniu z oferty wsparcia psychologicznego na terenie Krakowa, • śledzenie oferty instytucji wspierających udzielanie pomocy psychologicznej i przekazywanie informacji o ciekawych propozycjach wychowawcom, |